

Компонент ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**
Направленность (профили) Русский язык. Литература

Б1.О.07.05

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

История русского литературного языка

Разработчик (и):

Рычкова Т.А.,
к. филол. наук,
доцент, доцент кафедры
ФМКиЖ

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурных коммуникаций и
журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025

Заведующий кафедрой ФМКиЖ

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	историю и периодизацию развития русского литературного языка; отражение исторических процессов в современном русском литературном языке; дефиниции основных терминов курса;	объяснять лингвистические особенности текстов РЛЯ; пользоваться историко-лингвистическими словарями;	методами и приемами анализа литературного текста и комментирования фактов современного русского литературного языка в диахронии, способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	Экзаменационные вопросы

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену:

1. Образование русского языка. Принятая в истории русского языка периодизация.
2. История ИРЛЯ как науки. Варианты периодизации ИРЛЯ.
3. Древнерусский период. Общая характеристика. Характеристика диглоссии. История появления старославянского языка.
4. Книжно-славянский тип древнерусского литературного языка (Слово о законе и благодати митрополита Илариона, Изборник Святослава 1076 г., Сказание о Борисе и Глебе).

5. Народно-литературный тип древнерусского литературного языка (Слово о полку Игореве, Поучение Владимира Мономаха, Повесть временных лет, Моление Даниила Заточника, Повесть о разорении Батыем Рязани в 1237 г.).
6. Деловой язык Древней Руси (Договор Игоря с греками, Русская правда).
7. Период Московского государства. Общая характеристика. Характеристика диглоссии и второго южнославянского влияния.
8. Развитие делового языка периода Московского государства (Духовная грамота московского князя Ивана Даниловича Калиты 1327-1328 г., Псковская судная грамота, Малая (или вторая) челобитная И.С.Пересветова).
9. Второе южнославянское влияние и эволюция книжно-славянского типа литературного языка XIV- начала XVII вв. (Житие Сергия Радонежского, написанное Епифанием Премудрым, Слово о житии и о преставлении великого князя Дмитрия Ивановича).
10. Развитие народно-литературного типа периода Московского государства (Повесть о Мутьянском воеводе Дракуле, Хождение за три моря Афанасия Никитина, Повесть о Петре и Февронии).
11. Соотношение между разновидностями типов литературного языка в Московский период (Послания Ивана Грозного Андрею Курбскому, статейный список П.И.Потемкина, Домострой).
12. Демократизация русского литературного языка во второй половине XVII вв. (житие протопопа Аввакума, Калязинская челобитная).
13. Литературный язык периода формирования русской нации. Общая характеристика. Петровская эпоха и ее значение для развития русского национального литературного языка.
14. Эволюция книжно-славянского типа языка периода формирования русской нации (вирши Симеона Полоцкого, Повесть о Савве Грудцине).
15. Характерные особенности делового языка в тексте «Уложения 1649 г». Эволюция делового типа в «Повести о Фроле Скобееве».
16. Упорядочение русского литературного языка на новой основе (А.Д. Кантемир, В.К.Тредиаковский).
17. Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка.
18. Роль Г.Р. Державина в истории русского литературного языка.
19. Роль А.Н. Радищева в истории русского литературного языка.
20. Роль Н.М.Карамзина в истории русского литературного языка.
21. Роль И.А.Крылова и А.С. Грибоедова в истории русского литературного языка.
22. Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.
23. Роль М.Ю. Лермонтова и Н.В.Гоголя в истории русского литературного языка.
24. Развитие русского литературного языка во второй половине 19 века.
25. Русский литературный язык советской эпохи.
26. Современный русский литературный язык.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профиль/и): Русский язык. Литература
Кафедра: филологии, межкультурной коммуникации и журналистики
Наименование дисциплины: История русского литературного языка

Вопрос 1. Праславянские фонетические процессы в области гласных.
Вопрос 2. Оборот "дательный самостоятельный".

Зав. кафедрой ФМККиЖ _____ О. В. Саватеева
Протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5.Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования.

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения

дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
--

Вариант 1

Задание 1 (3 минуты).

Понятие литературного языка:

- а) подразумевает наличие развитой литературной теории;
- б) идентично понятию языка народности;
- в) идентично понятию письменности;
- г) подразумевает наличие памятников письменности разных жанров.

Задание 2 (3 минуты).

Вопросы истории русского литературного языка разрабатывали:

- а) Виноградов В.В., Обнорский С.П.;
- б) Бодуэн де Куртенэ И.А., Крушевский Н.В.;
- в) Фортунатов Ф.Ф., Пешковский А.М.;
- г) Ф. де Соссюр, Б.Уорф.

Задание 3 (3 минуты).

В основе русского литературного языка лежит:

- а) готский язык;
- б) старославянский язык;
- в) латинский язык;
- г) санскрит

Задание 4 (3 минуты).

Автором теории о народно-разговорной восточнославянской основе русского литературного языка является:

- а) В.В. Виноградов;
- б) Б.А. Успенский;
- в) И.И. Срезневский;
- г) С.П. Обнорский.

Задание 5 (3 минуты).

Двуязычие - это:

- а) персональный природный билингвизм;
- б) распространение на одной территории двух разных языков;
- в) использование разных языков в разных ситуациях общения;
- г) использование двух самостоятельных языков или подсистем одного языка, которые функционально распределены в социуме.

Задание 6 (3 минуты).

Периодизацию истории русского литературного языка на основе внешних факторов предложили:

- а) В.В. Виноградов;
- б) Н.И. Толстой;
- в) А.А. Шахматов.
- г) Б.А. Успенский.

Задание 7 (3 минуты).

Какие жанры древнерусской письменности относились к основному корпусу памятников:

- а) Евангелие;
- б) рассказы;
- в) Псалтырь;
- г) поучительные истории.

Задания 8-22 (30 минут)

Восстановите пропущенные фрагменты отрывка.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

	1 вариант	2 вариант
1	г	а, в
2	а	б
3	б	в
4	г	б
5	г	а
6	б, г	а, г
7	а, в	б, в
8	IX	а
9	Кирилла	Зело
10	Мефодия	Юс большой
11	старославянский	Омега, от
12	Южнославянского	Ижица
13	Греческого	Ер
14	Церковных	ерь
15	Великой Моравии	10